

老师,您好!
——致2019年教师节

“教化乡邑”的他们 让人肃然起敬

教师节,是个感恩的时刻。

天地君亲师,师之地位,在国人心中仅次于至亲。谆谆如父,殷殷似友,国之栋梁,乡之贤达,谁人无师,其恩若山!

近来,和教师相关的话题颇多,多半集中于城市,集中于所谓主流人群聚焦的所在。而在现代文明的霓虹很难照亮的乡野,面对那些天真稚朴的留守儿童,有一大批甘于吃着粉笔灰的“孩子王”,却常常被我们淡忘……

那么,在教师的节日里,请让乡村教师郑重进入被关注的视野吧,他们值得肃然起敬,因他们的努力而燃起文明之光,哪怕仅仅一灯如豆,但有了他们的坚持,便有燃断贫困代际传递的可能。

眼下,脱贫攻坚战如火如荼。决策层誓言,到2020年,我国现行标准下农村贫困人口实现脱贫,贫困县全部摘帽,解决区域性整体贫困。不少国家级贫困县纷纷传脱贫捷报,很多挂职乡村的党员干部为了最后的脱贫殚精竭虑,这让我们想起今年李克强总理政府工作报告中的一句话:开展贫困地区控辍保学专项行动、明显降低辍学率,继续增加重点高校专项招收农村和贫困地区学生人数,用好教育这个阻断贫困代际传递的治本之策——言外之意,不重视

乡村教育,贫困或将代际传递、卷土重来。

“治本之策”的直接执行人,就是乡村教师。他们所传递的力量,他们为贫困举起的文明灯火,才能阻断贫困的代际传递,才能让乡村和城市相携走进现代中国。眼下,在偏远乡村仍然存在一人多科的“全能”老师,这“全能”还意味着他们不光要管教育,在留守儿童体量庞大的今天,他们甚至不得不替代父母的角色,还要为乡里乡亲排忧解难,为乡村的发展出谋划策——毕竟,他们是一些乡村珍贵的“文化人”,他们是现代文明的象征。

西汉思想家董仲舒给汉武帝献策,“立太学以教于国,设庠序以化于邑”——乡村教育的根本,是“教化乡邑”。陶行知也说,“学校是乡村的中心,教师是学校 and 乡村的灵魂,小而言之,全村的兴衰;大而言之,全民族的命运都掌握在小学教员的手里”。

截至2018年底,全国共有乡村教师290多万人,其中中小学近250万人,幼儿园42万多人,40岁以下的青年教师占58.3%——这支队伍,如何稳定数量提升质量?4年前,中央全面深化改革领导小组第十一次会议通过的《乡村教师支持计划(2015—2020年)》,已经接近验收期;到2020年全面建成小康社会、基本实现教育现代化。脱贫与小康,关键看老乡,

薄弱环节和短板都在乡村,在中西部老少边穷岛等边远贫困地区。习近平说,让每个乡村孩子都能接受公平、有质量的教育,阻止贫困现象代际传递,是功在当代、利在千秋的大事。

事实上,乡村教育之“利”,不仅在乡村。城市基础教育有条件向外务工人员子女敞开大门,固然令人欣慰,但是,只有城乡教育资源相对均等,城市的教育压力、住房压力、治安压力才能相对减轻。当年轻父母飘在城里,子孙们孤守于空荡荡的村落——这样的空白,或有乡村教师以及他们率领的诵读声,能在艰难时刻撑起乡村的明天。

掌握着“全民族的命运”的乡村教师,是一盏盏充满希望的灯火,烛照乡土文明的传承。中国的乡村不能失守,乡村教育的灯火不能黯然,乡村教师的尊严不能委顿。最近的好消息是,据东北师范大学中国农村教育发展研究院发布的《中国农村教育发展报告2019》显示,我国乡村教师队伍建设成效显著,师资队伍向好发展,八成师资表示愿意“留下”……

且让我们为之喝彩,有了他们,我们对乡村的未来充满信心。

人民网 作者:李泓冰

让教师成为让人羡慕的职业

每年秋天,都是老师们一个学年辛勤耕耘的开始,也是弘扬尊师重教美德的最好时点。在第三十五个教师节到来之际,教育部发布的一系列成果收获不少点赞:提振“师德师风”,树立优秀教师典型,设立教师职业行为准则;提升“地位待遇”,完善教师荣誉制度,教师工资升至全国十九大行业第七位;开拓“发展空间”,完善教师职称评聘制度,畅通教师发展通道。这些成果让更多人看到,深化教育改革实实在在落实到了教育工作者的获得感中。

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。这些年来,《中华人民共和国教师法》《关于加强教师队伍建设的意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等一系列法律法规、政策文件,以及“特岗计划”“公费师范生计划”“乡村教师支持计划”等专项计划的实施,夯实了保障教师安心从教的制度基石,让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。

“经师易求,人师难得”。如何吸引更多优秀人才加入教师队伍、如何打造高素质的教师群体,各地学校尤其是乡村、艰苦地区面临不小挑战。身安、心安方能厚植出教育情怀。要打造一支师德优良、学识过硬、愿意扎根乡村的教师队伍,必须花大力气、下细功夫。如此,才能让优秀人才“下得去、留得住、教得好”,点亮一方梦想与心灵的“明灯”。

正是在这样的思路下,我们看到,2018年约127万名连片特困地区的乡村教师享受到了每月最高2000元的生活补助;实施国培计划,培训教师校长120万人次;300名乡村优秀青年教师获得了1万元奖励金……制度温暖和人性关怀浇灌着偏远艰苦地区的教育事业,乡村开始留得住、也正在吸引更多教育人才。截至目前,28个省份已吸引约33.5万名高校毕业生到乡村任教,其中2018年约4.5万人。教师队伍建设工作仍在路上,但只要将“贵师重傅”切实落到制度惠人、留人中,乡村教师队伍定能更加蓬勃壮大。

也要看到,优质教师队伍的培育,离不开全社会尊师重教良好氛围的浸润和滋养。乡村教师支月英坚守在偏远山村的讲台39年,从“支姐姐”到“支妈妈”再到“支奶奶”,几十年如一日的奉献点亮了大山孩子的童年,这份执着和赤子情怀深深打动了无数人。她先后被授予了“全国教书育人楷模”“感动中国2016年度人物”等荣誉称号,她的故事还被

拍进电影《一生只为一事来》,将大爱永远传颂下去。詹英贤、辛德惠等一批批中国农业大学老师把课堂搬到河北曲周的盐碱地上,带领学生把论文写在大地上,收获了全社会点赞,曲周县还专程编演了豫剧《天绿》,感恩农大人的付出。其实,像这样的优秀教师数不胜数,他们兢兢业业地挺起了民族教育的“脊梁”。用尊敬之声、礼赞之行温暖每一位爱

岗敬业的“筑梦人”,就是对教育最大的支持,对教师最好的礼物。

教育是什么样子,明天就是什么样子。全社会共同守护教育工作者的信仰和从教情怀,让“尊师”氛围成为常态,让“重教”主张惠及每一位老师,民族就有希望,国家就有未来。

人民日报 作者:何娟

